

Język angielski

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-wyciąg ze statutu (załącznik 3.14)

OCENA	Klasa 3c- okres 1
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom , szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi.• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: konstrukcje czasownikowe, so, such, in order to, so as to, czasy przeszłe, used to, would, tworzenie przymiotników od rzeczowników i czasowników, present perfect w użyciu z innymi czasami, would rather, would prefer, prefer, had better, prepositional phrases, have sth done, negative prefixes, other, others, the other, another, the others, konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe, mowa zależna, noun suffixes.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom , szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi.• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: konstrukcje czasownikowe, so, such, in order to, so as to, czasy przeszłe, used to, would, tworzenie przymiotników od rzeczowników i czasowników, present perfect w użyciu z innymi czasami, would rather, would prefer, prefer, had better, prepositional phrases, have

	<p>sth done, negative prefixes, other, others, the other, another, the others, konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe, mowa zależna, noun suffixes.</p>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek , szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi. • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: konstrukcje czasownikowe, so, such, in order to, so as to, czasy przeszłe, used to, would, tworzenie przymiotników od rzeczowników i czasowników, present perfect w użyciu z innymi czasami, would rather, would prefer, prefer, had better, prepositional phrases, have sth done, negative prefixes, other, others, the other, another, the others, konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe, mowa zależna, noun suffixes.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom , szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi. • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: konstrukcje czasownikowe, so, such, in order to, so as to, czasy przeszłe, used to, would, tworzenie przymiotników od rzeczowników i czasowników, present perfect w użyciu z innymi czasami, would

	rather, would prefer, prefer, had better, prepositional phrases, have sth done, negative prefixes, other, others, the other, another, the others, konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe, mowa zależna, noun suffixes.
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom , szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi. • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: konstrukcje czasownikowe, so, such, in order to, so as to, czasy przeszłe, used to, would, tworzenie przymiotników od rzeczowników i czasowników, present perfect w użyciu z innymi czasami, would rather, would prefer, prefer, had better, prepositional phrases, have sth done, negative prefixes, other, others, the other, another, the others, konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe, mowa zależna, noun suffixes.
OCENA	Klasa 3c– okres 2
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: zdania warunkowe, either, neither, every, each, both, another, other,

	<p>czasowniki modalne, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, mowa zależna, zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, formy dzierżawcze, zdania z podmiotami there i it, spójniki, zdania rozłączne, inwersja, wyrażanie celu i kontrastu, części mowy, kolokacje, czasy przyszłe, adverbial phrases, tryby warunkowe mieszane, czasowniki frazalne, czasowniki modalne w przeszłości, strona bierna z bezokolicznikiem i gerundem, przymiotniki orzeczownikowe, imiesłowy.</p>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe komunikaty • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: zdania warunkowe, either, neither, every, each, both, another, other, czasowniki modalne, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, mowa zależna, zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, formy dzierżawcze, zdania z podmiotami there i it, spójniki, zdania rozłączne, inwersja, wyrażanie celu i kontrastu, części mowy, kolokacje, czasy przyszłe, adverbial phrases, tryby warunkowe mieszane, czasowniki frazalne, czasowniki modalne w przeszłości, strona bierna z bezokolicznikiem i gerundem, przymiotniki orzeczownikowe, imiesłowy.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje

	<p>się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: zdania warunkowe, either, neither, every, each, both, another, other, czasowniki modalne, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, mowa zależna, zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, formy dzierżawcze, zdania z podmiotami there i it, spójniki, zdania rozłączne, inwersja, wyrażanie celu i kontrastu, części mowy, kolokacje, czasy przyszłe, adverbial phrases, tryby warunkowe mieszane, czasowniki frazalne, czasowniki modalne w przeszłości, strona bierna z bezokolicznikiem i gerundem, przymiotniki orzeczownikowe, imiesłowy.</p>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetwarzać • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo. • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: zdania warunkowe, either, neither, every, each, both, another, other, czasowniki modalne, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, mowa zależna, zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, formy dzierżawcze, zdania z podmiotami there i it, spójniki, zdania rozłączne, inwersja, wyrażanie celu i kontrastu, części mowy, kolokacje, czasy przyszłe, adverbial phrases, tryby warunkowe mieszane, czasowniki frazalne, czasowniki modalne w przeszłości, strona bierna z bezokolicznikiem i gerundem, przymiotniki orzeczownikowe, imiesłowy.
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy

sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę

- W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie
- Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo.
- Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: zdania warunkowe, either, neither, every, each, both, another, other, czasowniki modalne, pytania pośrednie, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, mowa zależna, zaimki zwrotne, zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące, formy dzierżawcze, zdania z podmiotami there i it, spójniki, zdania rozłączne, inwersja, wyrażanie celu i kontrastu, części mowy, kolokacje, czasy przyszłe, adverbial phrases, tryby warunkowe mieszane, czasowniki frazalne, czasowniki modalne w przeszłości, strona bierna z bezokolicznikiem i gerundem, przymiotniki odrzeczownikowe, imiesłowy.