

Szczegółowe wymagania z języka niemieckiego w klasie 2 – zakres podstawowy, liceum trzyletnie

Podręcznik Motive 2, WSiP

Ocena:	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi
Landschaften und Orte	– nazwać podstawowe środki lokomocji	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie	– mówić o wadach i zaletach podróżowania wybranymi środkami lokomocji	– mówić o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji
	– wymienić kilka miejsc spędzania wakacji	– informować, jak można spędzać wakacje	– powiedzieć, jak spędził wakacje	– opowiadać o wakacjach swoich i innych osób	– opowiadać o idealnych wakacjach
	– dopasować opis wypadku do ilustracji	– informować o rodzajach wypadków	– opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji	– opowiedzieć, jak doszło do wypadku	– opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki
	– nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów	– nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić	– powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie	– opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy	– mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet
	– poprosić w sklepie o wybrany towar	– prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów	– sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów	– zgłosić reklamację wadliwego towaru	– prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru
	– zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta	– krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca	– opisać, jak dojść do określonego miejsca	– udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca	– wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca
– powiedzieć, gdzie mieszka	– powiedzieć o nastawieniu	– wymienić zalety i wady	– wymienić zalety i wady	– dyskutować na temat zalet i	

		do swojego miejsca zamieszkania	swojego miejsca zamieszkania	mieszkania w dużym i małym mieście	wad mieszkania w małym i dużym mieście
--	--	---------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia – zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca – wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – odmieniać czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu – prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej – stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>dass</i> i <i>ob</i> w prostych zdaniach – odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach – stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>weil</i> w prostych zdaniach – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia – uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej – tworzyć zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – stosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia – informować o miejscach, które chciałby zwiedzić – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i> – poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – wielowątkowo zaprezentować stolicę krajów niemieckojęzycznych – opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnić swój wybór – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i> – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika
---	--	---	--	---

<p>Menschen und Beziehungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać formy komunikacji – wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować – wybierać powody z podanej listy i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – korzystając z listy, wymienić kilka „typowo niemieckich” cech charakteru – wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość – wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta – powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego – mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe – wymieniać cechy idealnej partnerki / idealnego 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często – mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić dlaczego – zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych – wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić o cechach i zachowaniu idealnej 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć z jakich form komunikacji korzysta i jak często i uzasadnić, dlaczego – mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego – zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia – porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru – mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić swobodnie o cechach i zachowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego – mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie)chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego – swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, włączać w wypowiedzi własne doświadczenia – porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia – mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe – mówić swobodnie i bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki
--	--	---	--	---	---

	<p>idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia – zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie – korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru – nazywać problemy, które napotykają osoby niepełnosprawne – nazywać wybrane organizacje charytatywne – wymienić zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych 	<p>partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia – zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie – korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – mówić o problemach, które napotykają osoby niepełnosprawne – nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności – stworzyć rzeczowniki odczasownikowe 	<p>partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić o roli przyjaźni w życiu – mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru, w wypowiedzi stosować czas <i>Präteritum</i> – podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne – mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności – stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie 	<p>idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić swobodnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia – mówić poprawnie w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – swobodnie podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne – mówić wyczerpująco o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu – poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie 	<p>/ idealnego partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie – mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia – mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru – mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne – mówić wyczerpująco i bezbłędnie o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie – sprawnie i bezbłędnie
--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych – odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – wymienić przymyki łączące się z dopełniaczem – podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – wymienić formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – wymienić zasady tworzenia zadań ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych – odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – stosować rzeczownik po przymyku łączącym się z dopełniaczem – tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – tworzyć i stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania pytające zależne – stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – tworzyć zdania z przymykami łączącymi się z dopełniaczem – stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne – poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – poprawnie stosować w wypowiedziach przymyki łączące się z dopełniaczem – poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymyki łączące się z dopełniaczem – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
Aussehen und Trends	– nazwać niektóre części twarzy i ciała	– określić kształt/wygląd poszczególnych części	– krótko opisać wygląd osoby	– mówić o wyglądzie wybranej osoby	– opisywać wygląd osób i je porównywać

	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe elementy garderoby – wymienić kilka sposobów, które stosują ludzie, aby się wyróżnić – nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne – zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego – podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna” – poinformować o ulubionych rzeczach 	<p>twarzy i ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić kolor/wzór /styl ubiorów – poinformować o wrażeniach, jakie wywierają na nim osoby wyróżniające się wyglądem – nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania – prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na wybrany zabieg – podać kilka cech ideału piękna – opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór – podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na tatuaże i piercing – powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych zakładach – prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi – mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają – mówić o rzeczach, które są obecnie modne 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić o swoim stosunku do mody – wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing – opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się je wykonuje – sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi – podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim – opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu – wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których ludzie się na nie decydują – udzielić porad, jak pielęgnować ciało – negocjować termin, cenę, zakres usługi – wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego – wyrazić opinie na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów
--	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre rodzaje reklam – wymienić końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach – odmieniać czasownik <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać teksty reklamowe – uzupełniać odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika – rozróżniać znaczenia czasownika <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić dobre i złe strony reklamy – dopisać w zdaniach odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – stosować w zdaniach czasownik <i>lassen</i> zgodnie z jego znaczeniem – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika – stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego – stosować w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i innych – bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Körper und Geist	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać części ciała oraz choroby i dolegliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć o czynnościach, w których wykonywane są zaangażowane określone części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – mówić o dolegliwościach, które atakują dane części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać szczegółowo dolegliwości, które atakują dane części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie i szczegółowo opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała

<ul style="list-style-type: none"> – nazwać rodzaj wypadku, którego był świadkiem – wymienić objawy infekcji – nazywać sezonowe choroby i dolegliwości – nazywać rodzaje uzależnień – domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym – nazywać formy spędzania czasu wolnego w akwaparku – nazwać dyscypliny sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> – relacjonować krótko przebieg wypadku, którego był świadkiem – mówić o objawach infekcji – mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach – wyjaśnić, na czym polegają niektóre uzależnienia – mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi – wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w akwaparku – nazywać dyscypliny 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać niektóre szczegóły wypadku, którego był świadkiem – prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji – mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im – opisać jedno z uzależnień i jego następstwa – mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia – mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia – mówić o sukcesach 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać szczegółowo wypadek, którego był świadkiem – prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków – mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisać sposoby zapobiegania im – mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi – mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom – szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia – wyrażać opinię o wadach i 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie opisywać szczegóły wypadku, którego był świadkiem – bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków – bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisać sposoby zapobiegania im – szczegółowo opisać i wyrazić opinię o przyczynach jednego z uzależnień i jego następstwach – bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom – bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia – bezbłędnie wyrazić opinię o
---	--	---	---	---

	<p>sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania okolicznikowego przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia</p>	<p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu współrzędnie złożonym ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu okolicznikowym przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk</p>	<p>Rogera Federera</p> <p>– tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– tworzyć zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– tworzyć zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– tworzyć konstrukcję</p>	<p>zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– poprawnie stosować w</p>	<p>wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania podrzędnego okolicznikowego celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu podrzędnym okolicznikowym celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– tworzyć zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>wypowiedziach konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>
<p>Feste und Traditionen</p>	<p>– nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia</p>	<p>– podać podstawowe informacje o świętach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– podać podstawowe informacje o święcie majowym w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia</p>	<p>– krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</p> <p>– poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym</p>	<p>– opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</p> <p>– opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</p> <p>– stosować zasady poprawnej wymowy i</p>	<p>– wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w Niemczech i sposobie jego obchodzenia</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</p> <p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>

	liczne uchybienia	nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację	nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji	pisowni	
--	-------------------	---	---	---------	--