

## Jezyk niemiecki - klasa I -zakres podstawowy, liceum trzyletnie

**dopuszczający**

**dostateczny**

**dobry**

**bardzo dobry**

**celujący**

**Uczeń potrafi:**

**Motiv 1 – Familie und Alltag**

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najbliższych członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować o pokrewieństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat różnych typów rodzin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić emocje związane ze stosunkiem do rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o swoich emocjach związanych z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować, co robi o której godzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (na podstawie tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o swoim dniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych osób</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynności, które wykonuje w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić pomieszczenia w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe sprzęty domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o pokoju koleżanki/kolegi na podstawie wywiadu z nią/nim i wyrazić opinię na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o pokoju swoich marzeń</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania, stosując odpowiedni szyk prosty lub przestawny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przysłówek miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	wszystkich przysłówek miejsca	przysłówki miejsca	w wypowiedziach przysłówki miejsca	stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca
• wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	• stosować znane rzeczowniki złożone	• tworzyć rzeczowniki złożone	• poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
<b>Motiv 2 – Schule und Ausbildung</b>				
• wymienić podstawowe przedmioty nauczania	• wymienić wszystkie swoje przedmioty nauczania	• dopasować przedmioty do odpowiednich profili	• mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach	• mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nielubianych przedmiotach nauczania
• wymienić koła zainteresowań	• mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego	• wydać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić
• wymienić wybrane uroczystości szkolne	• wymienić uroczystości odbywające się w jego szkole	• mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole	• sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych	• wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego
• wymienić języki obce, których uczy się w szkole i poza nią	• mówić, od jak dawna i gdzie uczy się języków obcych	• prowadzić rozmowę na temat nauki języków obcych	• opisać, jak uczy się języków obcych	• mówić o skutecznych sposobach uczenia się języka obcego stosowanych przez niego i inne osoby
• powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym	• na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego	• uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych	• samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych	• uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych
• wymienić niektóre problemy towarzyszące nauce	• na podstawie podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce	• mówić o własnym sposobie uczenia się	• udzielać rad związanych ze skutecznym uczeniem się	• mówić wyczerpująco o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi
• odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i>	• stosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym	• stosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym	• poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach
• wyjaśnić znaczenie	• stosować spójniki	• stosować spójniki	• poprawnie stosować	• bezbłędnie stosować

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń potrafi:</b>				
spójników zdania współrzędnego	zdania współrzędnego w zdaniach	zdania współrzędnego w zdaniach, zachowując ich szyk	spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych
• wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	• stosować szyk zdań współrzędnych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	• stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnych	• poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	• bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
• wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego	• rozróżniać końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i>	• stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	• poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	• bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj
• wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
<b>Motiv 3 – Freizeit und Hobbys</b>				
• wymienić pory roku, miesiące i dni	• zapytać o datę i ją podać	• informować o datach związanych z różnymi wydarzeniami	• informować o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu	• sprawnie stosować pytania o czas wydarzeń
• wymienić kilka imprez dla młodzieży	• proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić	• wyrazić opinię o imprezie	• mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koledzy	• opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości
• wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym	• poinformować o różnych rodzajach hobby	• mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym	• opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego	• wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież
• krótko poinformować, co robił w weekend	• poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu	• mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend (na podstawie tekstu)	• opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend	• wypowiadać się na temat idealnego weekendu
• dopasować opisy świąt do ich nazw	• zaprosić na imprezę urodzinową	• opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej	• opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny	• opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych
• podać podstawowe	• poinformować	• mówić o przebiegu	• opowiadać	• opowiadać

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
informacje o przebiegu wycieczki klasowej	o wrażeniach z wycieczki	wycieczki klasowej	o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki	o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka imprez sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informować o wynikach zawodów sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć liczebniki porządkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić stosowanie liczebników głównych i porządkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<b>Motiv 4 – Essen und Trinken</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić znane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić, co najchętniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzić rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzić swobodną</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry Uczeń potrafi:	bardzo dobry	celujący
potrawy	spożywane jako określone posiłki	jada na śniadanie	o spożywaniu śniadania	i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić lokale gastronomiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić lokale gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o ulubionych lokalach gastronomicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrytykować nie lubiane lokale gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco powiedzieć o lubianych i nie lubianych lokalach gastronomicznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić posiłki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypicia w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić artykuły spożywcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać ilość danego artykułu spożywczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić grupy artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać znaczenie czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<b>Uczeń potrafi:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie spójnika i szyk zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>

#### Extras – Feste und Traditionen

<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje o świętach Wielkiejnocy w różnych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika</li> </ul>

**dopuszczający**

**dostateczny**

**dobry**  
**Uczeń potrafi:**

**bardzo dobry**

**celujący**

pomocy nauczyciela lub kolegów	pomocy nauczyciela			
<ul style="list-style-type: none"><li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li></ul>