

Język niemiecki

Wymagania na poszczególne oceny (poziom rozszerzony- klasy I i II DSD)

Kryteria ogólne – sprawności językowe

Dopuszczająca	W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych: uczeń potrafi wypowiedzieć się na przygotowany temat, ale wypowiedź jest bardzo krótka, powolna z przerwami, uczeń posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które często zakłócają komunikację, wypowiedź jest zrozumiała tylko częściowo. W zakresie rozumienia tekstów słuchanych i czytanych: rozumie pytania nauczyciela, ale nie zawsze w całości, rozumie teksty obcojęzyczne w 40 – 57%. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych: potrafi napisać kilka zdań na dany temat, wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia oraz zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które utrudniają zrozumienie lub też wypowiedź jest dłuższa, ale niespójna z bardzo dużą ilością błędów zakłócających zrozumienie. Praca odtwórcza, słownictwo ubogie
Dostateczna	W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych: uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacjach dnia codziennego, ale w swoich wypowiedziach, które są krótkie i nie zawsze spójne, popełnia często błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami mogą powodować zakłócenia komunikacji, posługuje się przy tym dość ubogim słownictwem. W zakresie rozumienia tekstów słuchanych i czytanych: rozumie wszystkie lub prawie wszystkie polecenia nauczyciela, rozumie autentyczne teksty ze słuchu i pisane w ok. 57-75%. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych: potrafi napisać wypowiedź na dany temat, która jest jednak zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia oraz zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które czasami utrudniają zrozumienie lub też wypowiedź jest dłuższa, ale niespójna z dużą ilością błędów zakłócających zrozumienie. Praca odtwórcza, słownictwo ubogie
Dobra	W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych: uczeń potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji dnia codziennego lub na określony temat, mówi w miarę płynnie i sprawnie posługuje się językiem, popełniając drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają jednak komunikacji, wypowiadając się na określony temat używa prostych zdań, wypowiedź jest krótka, ale logiczna, lub dłuższa, ale z większą ilością błędów. W zakresie rozumienia tekstów słuchanych i czytanych: rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi oraz rozumie autentyczne teksty zawierające nieznanne elementy językowe ze słuchu i pisane w ok. 75-87 %. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych: potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która w niektórych miejscach bywa niespójna, zawiera drobne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające zrozumienia wypowiedzi lub też wypowiedź jest krótka
Bardzo dobra	W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych: uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę w określonej sytuacji na poziomie nie wykraczającym poza program nauczania, wypowiada się swobodnie na dany temat, popełniając przy tym drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest spójna, logiczna, wyczerpująca i płynna. W zakresie rozumienia tekstów słuchanych i czytanych: rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie autentyczny tekst ze słuchu i pisany w co najmniej 87-97%. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych: potrafi napisać dłuższą wypowiedź na określony temat, która jest spójna, logiczna i bogata w treść, używa przy tym różnorodnych struktur językowych i gramatycznych oraz bogatego słownictwa, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i językowe, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.

Celująca	<p>W zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych: uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie na dowolny temat, także bez przygotowania. Wypowiedź jest rozbudowana, spójna i logiczna, sporadycznie zdarza się jakiś błąd. W zakresie rozumienia tekstów słuchanych i czytanych: rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i jego dłuższe wypowiedzi, rozumie teksty ze słuchu oraz pisane zawierające nieznanne elementy językowe, również szczegółowo w co najmniej 97-100%. W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnych: potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna oraz bogata w treść, a używane słownictwo, struktury gramatyczne i językowe charakteryzują się dużą różnorodnością i bezbłędnością.</p>
----------	--

Ponadto w klasie 3 w zakresie ścisłego przygotowania do egzaminu DSD II i matury stosuje się następujące wymagania:

Klasa 3a DSD - wymagania na poszczególne oceny (wg sprawności maturalnych i egzaminu DSD)	
Ocena	
Dopuszczająca	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada bardzo ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co w dużej mierze uniemożliwia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia elementarne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych <p>W zakresie znajomości środków językowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia jedynie nieliczne luki w mailu (<i>zadanie maturalne</i>) – z trudem dobiera niektóre wyrażenia synonimiczne do wyrazów zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu (<i>zadanie maturalne</i>), wykonuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych <p>W zakresie czytania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem dobiera do nielicznych zdań odpowiednie określenia występujące w artykule z czasopisma <i>lub gazety</i> (<i>zadanie maturalne</i>) - potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, rozumie krótkie, proste listy prywatne. <p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny; eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych; dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych; uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników; uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami; rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotnego wyboru <p>W zakresie DSD : z trudem rozwiązuje następujące typy zadań: 5 krótkich tekstów po ok. 70-80 słów każdy, rozszerzone słownictwo, kompleksowe struktury (krótkie meldunki, ogłoszenia itp.) - przyporządkowywanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst sprawozdawczy, wyjaśniający, dokument itp. kompleksowe struktury (400-450 słów) - alternatywna forma odpowiedzi z trzema opcjami (prawda / fałsz / nie ma w tekście), - tekst oznajmujący, ok. 500 słów, rozszerzone słownictwo wraz z fachowym słownictwem (sprawozdania / teksty popularno-naukowe i inne) - tekst z lukami (luki w zdaniach);- argumentacyjny problemowy tekst (ca.750 słów), szeroki zakres kompleksowych struktur (gazety, czasopisma publicystyczne itd.) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie słuchania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część różnych wypowiedzi, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy zaznacza nieliczne spośród wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w niewielkim stopniu poprawnie wybiera stwierdzenia

	<p>zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)</p> <p>W zakresie DSD: w nieznacznym stopniu rozumie i potrafi z trudem wykonać typy zadań: słuchowisko typu dialog, ok. 700 słów (wywiad z 2 lub 3 osobami z życia publicznego-społecznego) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) – 3 krotna możliwość wyboru; - 4 teksty do słuchania po 100 słów (krótkie teksty autentyczne) - wielokrotne / jednokrotne przyporządkowywanie; - informacyjny argumentatywny monolog (referat, sprawozdanie radiowe itp. ok. 700 słów) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru)</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne spośród informacji podanych we wskazówkach, tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację. Na takim poziomie pisze też rozprawkę DSD na podstawie tekstu źródłowego, grafiki i pytań. <p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem przekazuje treści wskazane w poleceniu, nie uwzględnia i nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (ma trudności z wypowiedzianiem się na proste tematy) – popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której liczne błędy w wymowie zakłócają lub częściowo uniemożliwiają zrozumienie komunikatu – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują bardzo często i są nienaturalne, przez co wypowiedź jest chwilami całkowicie niekomunikatywna <p>–Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: opis obrazka, materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról, uzasadnienie wyboru i odrzucenia argumentów, prezentacja multimedialna dotycząca zadania problemowego</p>
Dostateczna	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada ograniczoną znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co utrudnia mu poprawne wykonanie ćwiczeń, popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia niektóre luki w mailu (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera część wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – częściowo poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu, wykonuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie wykonuje zadania doskonalące sprawność czytania: – do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny; eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych; dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych; uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników; uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami; rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotnego wyboru <p>W zakresie DSD : częściowo poprawnie rozwiązuje następujące typy zadań: 5 krótkich tekstów po ok. 70-80 słów każdy, rozszerzone słownictwo, kompleksowe struktury (krótkie meldunki, ogłoszenia itp.) - przyporządkowywanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst sprawozdawczy, wyjaśniający, dokument itp. kompleksowe struktury (400-450 słów) - alternatywna forma odpowiedzi z trzema opcjami (prawda / fałsz / nie ma w tekście); - tekst oznajmujący, ok. 500 słów, rozszerzone słownictwo wraz z fachowym słownictwem (sprawozdania / teksty popularno-naukowe i inne) - tekst z lukami (luki w zdaniach) ; - argumentacyjny problemowy tekst (ca.750 słów), szeroki zakres kompleksowych struktur (gazety, czasopisma publicystyczne itd.) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre fragmenty różnych wypowiedzi , a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy zaznacza jedynie część wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie częściowo poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>)<i>bqdź rozwiązuje test wyboru</i>)

	<p>W zakresie DSD: rozumie niektóre części i potrafi częściowo poprawnie wykonać typy zadań: słuchowisko typu dialog, ok. 700 słów (wywiad z 2 lub 3 osobami z życia publiczno-społecznego) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) – 3 krotna możliwość wyboru;</p> <p>- 4 teksty do słuchania po 100 słów (krótkie teksty autentyczne) - wielokrotne / jednokrotne przyporządkowywanie; - informacyjny argumentatywny monolog (referat, sprawozdanie radiowe itp. ok. 700 słów) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru)</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>)). Na takim poziomie pisze też rozprawkę DSD na podstawie tekstu źródłowego, grafiki i pytań. <p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie uwzględnia treści wskazane w poleceniu, jednak nie rozwija wszystkich elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (dość swobodnie wypowiada się na proste tematy, tematy bardziej złożone sprawiają mu trudności) – popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której dość liczne błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co znacznie zakłócają odbiór komunikatu –Uczeń częściowo poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: opis obrazka, materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról, uzasadnienie wyboru i odrzucenia argumentów, prezentacja multimedialna dotycząca zadania problemowego
Dobra	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –posiada zadowalającą znajomość wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych, co umożliwia mu w większości poprawne wykonywanie zadań polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia większość luk w mailu (<i>zadanie maturalne</i>) – dobiera większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – w większości poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu, wykonuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie następujące typy zadań: – do podanych ilustracji dobiera odpowiednie nazwy emocji oraz określa, które z nich mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny; eliminuje wyrazy niepasujące do pozostałych; dopasowuje grupy wyrazów do pojęć ogólnych; uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; łączy synonimy w pary oraz dobiera odpowiednie wyrażenia do czasowników; uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami; rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotnego wyboru – W zakresie DSD : w większości poprawnie rozwiązuje następujące typy zadań: 5 krótkich tekstów po ok. 70-80 słów każdy, rozszerzone słownictwo, kompleksowe struktury (krótkie meldunki, ogłoszenia itp.) - przyporządkowywanie - tekst sprawozdawczy, wyjaśniający, dokument itp. kompleksowe struktury (400-450 słów) - alternatywna forma odpowiedzi z trzema opcjami (prawda / fałsz / nie ma w tekście; - tekst oznajmujący, ok. 500 słów, rozszerzone słownictwo wraz z fachowym słownictwem (sprawozdania / teksty popularno-naukowe i inne) - tekst z lukami (luki w zdaniach); - argumentacyjny problemowy tekst (ca.750 słów), szeroki zakres kompleksowych struktur (gazety, czasopisma publicystyczne itd.) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większą część różnych wypowiedzi , a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy zaznacza większość wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie w większości poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) <p>W zakresie DSD: rozumie i potrafi wykonać większość zadań: słuchowisko typu dialog, ok. 700 słów (wywiad z 2 lub 3 osobami z życia publiczno-społecznego) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) – 3 krotna możliwość wyboru; - 4 teksty do słuchania po 100 słów (krótkie teksty autentyczne) - wielokrotne /</p>

	<p>jednokrotne przyporządkowywanie; - informacyjny argumentatywny monolog (referat, sprawozdanie radiowe itp. ok. 700 słów) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru)</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze list prywatny zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację (<i>zadanie maturalne</i>). Na takim poziomie pisze też rozprawkę DSD na podstawie tekstu źródłowego, grafiki i pytań posługując się w większości wytycznymi ZFA dotyczącymi pisania wypracowania. <p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija większość elementów, które powinien uwzględnić w rozmowie - tworzy wypowiedź charakteryzującą się zadowalającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, jednak głównie stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) - popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają lub czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację - tworzy wypowiedź, w której pauzy występują często i są nienaturalne, przez co czasami zakłócają odbiór komunikatu <p>-Uczeń w większości poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: opis obrazka, materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról, uzasadnienie wyboru i odrzucenia argumentów, prezentacja multimedialna dotycząca zadania problemowego</p>
Bardzo dobra	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada bardzo dobrą znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu popełnia jedynie drobne i sporadyczne błędy w zadaniach polegających na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów nie pasujących do pozostałych <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia prawie wszystkie luki w mailu (<i>zadanie maturalne</i>) - umiejętnie dobiera zdecydowaną większość wyrażen synonimicznych do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) - prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu, wykonuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera do prawie wszystkich zdań odpowiednie określenia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania maturalne dotyczące sprawności czytania - W zakresie DSD : prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje następujące typy zadań: 5 krótkich tekstów po ok. 70-80 słów każdy, rozszerzone słownictwo, kompleksowe struktury (krótkie meldunki, ogłoszenia itp.) – przyporządkowywanie; - tekst sprawozdawczy, wyjaśniający, dokument itp. kompleksowe struktury (400-450 słów) - alternatywna forma odpowiedzi z trzema opcjami (prawda / fałsz / nie ma w tekście - tekst oznajmujący, ok. 500 słów, rozszerzone słownictwo wraz z fachowym słownictwem (sprawozdania / teksty popularno-naukowe i inne) - tekst z lukami (luki w zdaniach); - argumentacyjny problemowy tekst (ca.750 słów), szeroki zakres kompleksowych struktur (gazety, czasopisma publicystyczne itd.) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie treść różnych wypowiedzi, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz (<i>zadanie maturalne</i>) - po wysłuchaniu rozmowy na temat przyjaźni zaznacza prawie wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie prawie całkowicie poprawnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu (<i>zadanie maturalne</i>) <p>W zakresie DSD: rozumie większość i potrafi w większości poprawnie wykonać typy zadań: słuchowisko typu dialog, ok. 700 słów (wywiad z 2 lub 3 osobami z życia publicznego-społecznego) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) – 3 krotna możliwość wyboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 teksty do słuchania po 100 słów (krótkie teksty autentyczne) - wielokrotne / jednokrotne przyporządkowywanie; - informacyjny argumentatywny monolog (referat, sprawozdanie radiowe itp. ok. 700 słów) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru)

	<p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji (<i>zadanie maturalne</i>). <p>Na takim poziomie pisze też rozprawkę DSD na podstawie tekstu źródłowego, grafiki i pytań posługując się we wszystkich jej komponentach wytycznymi ZFA dotyczącymi pisania wypracowania.</p> <p>W zakresie mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie – tworzy wypowiedź charakteryzującą się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, rzadko stosuje wyrazy oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości) – popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w minimalnym stopniu zakłócają komunikację – tworzy wypowiedź, w której błędy w wymowie występują sporadycznie i nie zakłócają komunikacji – tworzy wypowiedź, w której sporadycznie występują pauzy, czasem nienaturalne, które jednak nie zakłócają odbioru komunikatu <p>–Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: opis obrazka, materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról, uzasadnienie wyboru i odrzucenia argumentów, prezentacja multimedialna dotycząca zadania problemowego</p>
Celująca	<p>W zakresie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dysponuje bardzo obszerną znajomością struktur leksykalno-gramatycznych, dzięki czemu samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie typy zadań polegające na uzupełnianiu luk, dobieraniu, grupowaniu wyrazów, tworzeniu wyrazów, eliminacji wyrazów niepasujących do pozostałych <p>W zakresie znajomości środków językowych uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia wszystkie luki w mailu (<i>zadanie maturalne</i>) – sprawnie dobiera wszystkie wyrażenia synonimiczne do wyrażen zaznaczonych w tekście wyjściowym (<i>zadanie maturalne</i>) – bezbłędnie wskazuje właściwe tłumaczenie wyróżnionych fragmentów tekstu, wykonuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych <p>W zakresie czytania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wykonuje zadania maturalne dotyczące sprawności czytania – W zakresie DSD : w całości prawidłowo rozwiązuje następujące typy zadań: 5 krótkich tekstów po ok. 70-80 słów każdy, rozszerzone słownictwo, kompleksowe struktury (krótkie meldunki, ogłoszenia itp.) – przyporządkowywanie; - tekst sprawozdawczy, wyjaśniający, dokument itp. kompleksowe struktury (400-450 słów) - alternatywna forma odpowiedzi z trzema opcjami (prawda / fałsz / nie ma w tekście) - tekst oznajmujący, ok. 500 słów, rozszerzone słownictwo wraz z fachowym słownictwem (sprawozdania / teksty popularno-naukowe i inne) - tekst z lukami (luki w zdaniach); - argumentacyjny problemowy tekst (ca.750 słów), szeroki zakres kompleksowych struktur (gazety, czasopisma publicystyczne itd.) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie słuchania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie treść różnych wypowiedzi, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie określa główną myśl tekstu i intencje nadawcy poprzez dobieranie właściwego zdania do wypowiedzi (<i>zadanie maturalne</i>) – po wysłuchaniu rozmowy zaznacza wszystkie wypowiedzi, które pojawiły się w tekście, a następnie bezbłędnie wybiera stwierdzenia zgodne z treścią usłyszanego tekstu, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz (<i>zadanie maturalne</i>) <p>W zakresie DSD: rozumie prawie wszystko i potrafi bezbłędnie wykonać typy zadań: słuchowisko typu dialog, ok. 700 słów (wywiad z 2 lub 3 osobami z życia publiczno-społecznego) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) – 3 krotna możliwość wyboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 teksty do słuchania po 100 słów (krótkie teksty autentyczne) - wielokrotne / jednokrotne przyporządkowywanie; - informacyjny argumentatywny monolog (referat, sprawozdanie radiowe itp. ok. 700 słów) - zadania typu Multiple Choice (wielokrotnego wyboru) <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny (na temat wyglądu) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji, jego

wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów (*zadanie maturalne*). Na takim poziomie pisze też rozprawkę DSD na podstawie tekstu źródłowego, grafiki i pytań posługując się w niej bogatymi zwrotami zawartymi w wytycznych ZFA dotyczących pisania wypracowania.

W zakresie mówienia uczeń:

- z wprawą przekazuje treści wskazane w poleceniu, uwzględnia i wyczerpująco rozwija wszystkie elementy, które powinien uwzględnić w rozmowie
 - tworzy wypowiedź charakteryzującą się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (wyczerpująco wypowiada się na tematy proste i złożone)
 - popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji
 - tworzy wypowiedź bez błędów w wymowie
 - wypowiedź jest płynna
- Uczeń wykonuje bezbłędnie następujące zadania doskonalące sprawność mówienia: opis obrazka, materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról, uzasadnienie wyboru i odrzucenia argumentów, prezentacja multimedialna dotycząca zadania problemowego

Części tematyczne: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo, Niemcy, Austria, Szwajcaria