

## *Język angielski*

### *Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-wyciąg ze statutu (załącznik 3.14)*

<b>OCENA</b>	<b>Klasa 3e- okres 1</b>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać testy na poziomie intermediate</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować teksty na poziomie intermediate</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li><li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom, szkoła, praca</li><li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous</li></ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone teksty – poziom intermediate</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować bardziej złożone teksty na poziomie intermediate</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje</li><li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom, szkoła, praca.</li><li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous</li></ul>
Dobra	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu:człowiek, dom, szkoła, praca.</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom, szkoła, praca</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous</li> </ul>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy</li> </ul>

	<p>sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: człowiek, dom, szkoła, praca</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect</li> </ul>
<b>OCENA</b>	<b>Klasa 3e– okres 2</b>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: życie rodzinne i towarzyskie, zakupy, usługi, żywienie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska, zdrowie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe komunikaty</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu życie rodzinne i towarzyskie, zakupy, usługi, żywienie, podróżowanie, kultura,</li> </ul>

	<p>ochrona środowiska, zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: życie rodzinne i towarzyskie, zakupy, usługi, żywienie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska, zdrowie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: życie rodzinne i towarzyskie, zakupy, usługi, żywienie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska, zdrowie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy</li> </ul>

	<p>teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</p>
<p>Celująca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: życie rodzinne i towarzyskie, zakupy, usługi, żywienie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska, zdrowie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>

Niektóre treści mogą być zrealizowane później lub wcześniej niż zamierzono i podlegają wymaganiom okresu, w którym zostały zrealizowane.