

## Język angielski

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-wyciąg ze statutu (załącznik 3.14)

OCENA	Klasa 3 b/d- okres 1
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li><li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek</li><li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.</li></ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje</li><li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek</li><li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect,</li></ul>

	<p>konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.</p>
<p>Dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.</li> </ul>
<p>Bardzo dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect,</li> </ul>

	konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.</li> </ul>
<b>OCENA</b>	<b>Klasa 3<sup>b</sup>/d– okres 2</b>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające</li> </ul>

	<p>ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</p>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe komunikaty</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu:dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy</li> </ul>

	<p>sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celująca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.</li> </ul>

Niektóre treści mogą być zrealizowane później lub wcześniej niż zamierzono i podlegają wymaganiom okresu, w którym zostały zrealizowane.

