

Język angielski

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-wyciąg ze statutu (załącznik 3.14)

OCENA	Klasa 3 F- okres 1 (2019/20)
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect,

	<p>konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.</p>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect,

	konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: : praca, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo, człowiek • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: present simple, present continuous, present perfect, future simple, be going to, modal verbs, spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych, rzeczowniki, formy dzierżawcze, przedimki, przymiotniki, przysłówki, zaimki, przyimki, 0,1 i 2 tryb warunkowy, czasowniki dynamiczne i statyczne, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, konstrukcje gerundialne oraz bezokolicznikowe, used to, would, czasy przyszłe, przedimki, zdania przydawkowe.
OCENA	Klasa F – okres 2 (2019/20)
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.

Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe komunikaty • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetwarzać • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać

	<p>bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.
<p style="text-align: center;">Celująca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone , długie testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie, kultura, ochrona środowiska • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: czasy teraźniejsze, przedimki, czasy perfect, zaimki nieokreślone, czas past perfect, czasy przeszłe, czasowniki modalne, used to oraz would, czasy przyszłe, wish/if only, tryby warunkowe, mowa zależna, strona bierna, have sth done, zdania przydawkowe, konstrukcje czasownikowe: so, such, in order to, so as to; wyrażenia określające ilość, przedimki, różnice w użyciu czasów.

Niektóre treści mogą być zrealizowane później lub wcześniej niż zamierzono i podlegają wymaganiom okresu, w którym zostały zrealizowane.