

**Wymagania edukacyjne z religii**  
**Klasa I**

**Okres I**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. U źródeł wiary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości ostateczne</li> <li>• określa wartość uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania</li> <li>• podaje definicję religii</li> <li>• wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy współczesnych religii</li> <li>• wymienia religie monoteistyczne i politeistyczne</li> <li>• określa chrześcijaństwo jako religię najpełniej wyrażającą miłość Boga</li> <li>• wykazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> <li>• definiuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie, Boża pedagogia</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najpełniej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament)</li> <li>• wskazuje, że objawienia prywatne mogą uwypuklać jakiś aspekt objawienia biblijnego</li> <li>• definiuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednie i podaje ich przykłady</li> <li>• wymienia argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wpływ wiary na postawę człowieka</li> <li>• określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury</li> <li>• definiuje pojęcia: „człowiek istotą religijną”, „objawienie naturalne”, „objawienie nadprzyrodzone”</li> <li>• wyjaśnia, w czym człowiek wyraża się jako istota religijna</li> <li>• podaje, na czym polega fanatyzm i obojętność religijna</li> <li>• wymienia społeczne implikacje wpływające z religii Wschodu (ezoteryzm: amulety, talizmany; astrologia...)</li> <li>• charakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie</li> <li>• omawia objawianie się Boga w dziejach ludzkości</li> <li>• wykazuje zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. przepowiadanie proroków)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Bożego imienia Jahwe</li> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>• wyjaśnia wspólnotowy charakter Kościoła</li> <li>• określa rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary</li> <li>• charakteryzuje swoją wiarę</li> <li>• charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego</li> <li>• dokonuje wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary</li> <li>• opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego”</li> <li>• omawia różne rodzaje objawień</li> <li>• wskazuje momenty objawienia się Boga we własnym życiu</li> <li>• podaje definicję wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własny system wartości</li> <li>• uzasadnia potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka</li> <li>• uzasadnia, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka</li> <li>• opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach</li> <li>• charakteryzuje objawienie naturalne i nadprzyrodzone</li> <li>• wykazuje różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim</li> <li>• potrafi przekonać swoich kolegów o sensowności własnej postawy religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę wiary w Boga</li> <li>• wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę</li> <li>• prezentuje postawę krytyczną tak wobec fanatyzmu religijnego, jak i obojętności religijnej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. U źródeł wiary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że katecheza jest wyjaśnianiem Bożego objawienia</li> <li>prezentuje charakterystyczne elementy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach</li> <li>definiuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła</li> <li>określa Kościół jako wspólnotę ochrzczonych, których Głową jest Chrystus</li> <li>wymienia najbardziej znane sekty działające w swoim środowisku i w Polsce</li> <li>określa niebezpieczeństwo płynące z przyłączenia się do sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje</li> <li>określa Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi</li> <li>potrafi rozpoznać sposoby werbowania do sekt</li> <li>wyjaśnia, że określenie „nowe ruchy religijne” odnosi się do grup działających poza Kościołem</li> <li>charakteryzuje sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt</li> <li>charakteryzuje „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje „dowody na istnienie Boga”</li> <li>potrafi zinterpretować teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga</li> <li>omawia przyczyny różnic w obrazie Jezusa w czterech ewangeliach</li> <li>charakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości</li> <li>uzasadnia, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła</li> <li>potrafi krytycznie odnieść się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym poznawać Boga</li> <li>charakteryzuje środowiska, w jakich powstały Ewangelie</li> <li>uzasadnia, że sam jest podmiotem w Kościele</li> <li>tworzy Kościół i inspiruje innych do tworzenia go we własnym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga</li> </ul>
<b>II. U źródeł moralności człowieka wierzącego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „godność osoby”</li> <li>wymienia rodzaje godności przyrodzonej i nadprzyrodzonej (godność osobowa i osobowościowa)</li> <li>wymienia wartości ogólnoludzkie, które zogniskowane są wokół godności (prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, odpowiedzialność...)</li> <li>pamięta, że człowiek jest istotą rozumną, obrazem mądrości Boga</li> <li>definiuje pojęcia: wolność, odpowiedzialność, samowola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania wypływające z godności człowieka</li> <li>rozumie, że godność człowieka ma podstawę w Bogu (wymienia źródła godności człowieka)</li> <li>wyjaśnia, że wolność zakłada wolny wybór między dobrem i złem</li> <li>wymienia skutki wolności nieodpowiedzialnej (samowoli)</li> <li>rozumie negatywny wpływ samowoli na moralność człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności</li> <li>wyjaśnia, że godność stanowi źródło wartości</li> <li>uzasadnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności</li> <li>potrafi zinterpretować naukę zawartą w wersecie Ga 5,1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między godnością a urzeczywistnianiem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności</li> <li>formułuje krytykę postaw samowolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakimi działaniami inspiruje rówieśników do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka</li> <li>zgłębia samodzielnie naukę o moralności chrześcijańskiej</li> </ul>

	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<b>II. U źródeł moralności człowieka wierzącego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wolność jako wartość ogólnoludzką i dar Boży</li> <li>definiuje pojęcia: moralność, intencja (zła lub dobra)</li> <li>wymieni źródła moralności (KKK 1750)</li> <li>wyjaśnia, że cel nie uświęca środków</li> <li>wymienia czyny bezwzględnie niedozwolone ze względu na ich przedmiot (błuznierstwo, krzywoprzysięstwo, zabójstwo, cudzołóstwo)</li> <li>definiuje pojęcia: uczucia, emocje</li> <li>wymienia podstawowe uczucia i je definiuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew)</li> <li>definiuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu</li> <li>rozumie konieczność formacji sumienia</li> <li>wymienia czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie</li> <li>definiuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo naturalne, prawo stanowione (kościelne, państwowe)</li> <li>wymienia normy i zasady moralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między wolnością a samowolą</li> <li>omawia źródła moralności</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wyprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”)</li> <li>wyjaśnia, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym</li> <li>wyjaśnia, że człowiek powinien dokonywać wyboru zgodnie ze swoim sumieniem, bez konfliktu z rozumem i prawem Bożym</li> <li>wyjaśnia pojęcie „sąd moralny”</li> <li>potrafi dokonać rozróżnienia między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo</li> <li>wskazuje konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych</li> <li>podaje przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym</li> <li>wymienia zasady postępowania w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego urzeczywistnianie dobra czyni człowieka wolnym</li> <li>uzasadnia, że wolność bez odpowiedzialności prowadzi do aktów samowoli</li> <li>wyjaśnia kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum</li> <li>potrafi odróżnić sąd sumienia od innych aktów świadomości</li> <li>uzasadnia, że sumienie jest dyspozycją zadaną, wymagającą formacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega osąd sumienia</li> <li>wykazuje zależność między oceną sumienia a wolnością</li> <li>potrafi dokonywać oceny moralnej czynów</li> <li>uzasadnia potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego nie możemy określać uczuć jako dobre i złe oraz, że „wzniosłe uczucia nie decydują ani o moralności, ani o świętości”</li> <li>wykazuje związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych</li> <li>dokonuje wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym</li> <li>wskazuje rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspomaga innych w dokonywaniu słuszych wyborów</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Drogowskazy wiary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przejawy Bożej miłości</li> <li>wymienia wiarę jako jedną z cnót boskich</li> <li>wymieni najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>definiuje pojęcie nadziei</li> <li>wymienia grzechy przeciw nadziei</li> <li>wymienia sposoby odpowiedzi na miłość Bożą</li> <li>wymienia grzechy przeciw Bożej miłości</li> <li>definiuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne</li> <li>wymienia cnoty kardynalne</li> <li>wskazuje przykłady ludzi, którzy zmienili swe życie na lepsze</li> <li>wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wiarę jako odpowiedź na miłość Boga</li> <li>wskazuje, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznawanie Boga</li> <li>wyjaśnia, na czym polega szczęście ludzi, „którzy uwierzyli” (J 20,29)</li> <li>ukazuje potrzebę kierowania się w życiu nadzieją</li> <li>określa istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga</li> <li>określa istotę cnót kardynalnych</li> <li>wymienia motywacje do pracy nad sobą</li> <li>wskazuje potrzebę pracy nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność posłuszeństwa Bogu</li> <li>uzasadnia, dlaczego wiara jest odpowiedzią na miłość Boga</li> <li>potrafi odróżnić wiarę od bałwochwalstwa i dewocji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciwko nadziei</li> <li>uzasadnia, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiadać miłością na miłość Boga</li> <li>wyjaśnia fragmenty biblijne: Łk 1,26-45; Łk 7,36-50; Łk 10,38-42; Łk 19,1-10; J 21,15-19; 2 Kor 11,23-33.12,10</li> <li>charakteryzuje cztery cnoty kardynalne</li> <li>uzasadnia potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą</li> <li>uzasadnia, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnotie nadziei</li> <li>opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu</li> <li>określa swój sposób wyrażania miłości do Boga</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka</li> <li>uzasadnia, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu</li> <li>określa własne słabe strony i ich wpływ na sposób postępowania</li> <li>podaje przykłady właściwego reagowania na spotykające go zło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, w których daje świadectwo wiary w Boga</li> <li>referuje, w jaki sposób w jedności ze wspólnotą Kościoła pogłębia swoją wiarę</li> <li>krytycznie odnosi się do zachowań sprzecznych z wiarą w Boga</li> <li>budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń</li> </ul>
<b>VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 48-50)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy okresów roku liturgicznego</li> <li>podaje święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>wskazuje teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyście Chrystusa i zachęcające do niego</li> <li>wymienia regionalne tradycje do obchodu świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia</li> <li>omawia oczekującą postawę Maryi</li> <li>określa istotę Adwentu</li> <li>wymienia kilka sposobów obecności Pana Jezusa w życiu chrześcijan</li> <li>określa istotę świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wskazuje w Biblii i utworach literackich teksty mówiące o Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego</li> <li>potrafi posługiwać się kalendarzem liturgicznym</li> <li>podaje przykłady praktykowania tradycji i zwyczajów związanych z rokiem liturgicznym</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie</li> <li>omawia teksty biblijne, które mówią o Jego powtórnym przyjściu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi korzystać z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego</li> <li>wykazuje związek treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia</li> <li>potrafi opracować adwentowy plan przygotowania na spotkanie z Chrystusem i konsekwentnie go realizować</li> <li>interpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole</li> <li>włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie grzechu</li> <li>stwierdza, że grzech oddala od Boga i ludzi</li> <li>wymienia formy służenia jednemu Bogu</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty; bezbożność, ateizm, agnostycyzm)</li> <li>podaje treść drugiego przykazania</li> <li>pamięta trzecie przykazanie i określa jego istotę</li> <li>wymienia formy świętowania niedzieli</li> <li>podaje argumenty za świętowaniem dnia Pańskiego</li> <li>podaje treść czwartego przykazania</li> <li>definiuje pojęcie „rodziny” i „rodziny chrześcijańskiej”</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa</li> <li>wymienia zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homoseksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homoseksualne)</li> <li>podaje treść piątego przykazania</li> <li>pamięta tekst Rdz 4,10-11</li> <li>stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrony</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw życiu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerywanie ciąży, narkomania)</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę grzechu pierworodnego i grzechów uczynkowych</li> <li>wyjaśnia, że grzech jest zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odnawiamy to przymierze (Rz 6,20)</li> <li>wymienia siedem grzechów głównych</li> <li>podaje zagrożenia płynące z New Age</li> <li>wymienia zagrożenia przynoszone przez ateizm praktyczny</li> <li>wyjaśnia, że wiara w Boga ma ścisły związek z ludzkim szczęściem</li> <li>wymienia grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> <li>potrafi uzasadnić, że imię Boże jest święte</li> <li>opisuje tradycje świętowania niedzieli</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła</li> <li>uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców</li> <li>wskazuje, że najlepszym zabezpieczeniem rodziny jest małżeństwo sakramentalne</li> <li>uzasadnia obowiązek poszanowania życia i zdrowia własnego i innych</li> <li>uzasadnia, że życie jest wielką wartością</li> <li>uzasadnia konieczność obrony życia i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jak odróżnić grzech śmiertelny od grzechu powszedniego</li> <li>uzasadnia, że człowiek powinien wierzyć w jednego Boga</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw wierze</li> <li>potrafi uzasadnić, że wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu niszczą wiarę człowieka</li> <li>uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskiego imienia</li> <li>z dezaprobatą odnosi się do nadużyć imienia Bożego</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym</li> <li>uzasadnia wartość życia rodzinnego</li> <li>opisuje cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszły rodzic</li> <li>opisuje właściwy model rodziny</li> <li>opisuje sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować</li> <li>podaje argumenty za obroną zagrożonego życia</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego grzech oddala nas od Boga</li> <li>opisuje formy oddawania czci jednemu Bogu indywidualnie i we wspólnocie Kościoła</li> <li>wyjaśnia związek między szabatem a niedzielą</li> <li>potrafi zaplanować swoje osobiste świętowanie dnia Pańskiego</li> <li>charakteryzuje obowiązki wobec społeczeństwa i wobec rządzących</li> <li>potrafi umiejscowić wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego</li> <li>potrafi odróżnić prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nurty „wyzwolone”</li> <li>podaje argumenty swoim kolegom i koleżankom przeciw budowaniu rodziny bez zasad</li> <li>potrafi zestawić wartość życia z innymi wartościami</li> <li>prezentuje naukę Kościoła nt. transplantacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za życie i zdrowie innych (m.in. świadome zarażanie, problem nękania psychicznego i fizycznego)</li> <li>charakteryzuje wartość badań naukowych w tej dziedzinie i zagrożenia z ich strony</li> <li>podaje przykłady sprzeciwu wobec zachowań zagrażających zdrowiu i życiu</li> <li>określa, jakie podejmuje działania na rzecz poszanowania osoby ludzkiej i trwałego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dostrzec wartość i zagrożenia ze strony badań naukowych dla życia, zdrowia i godności</li> <li>potrafi scharakteryzować działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości</li> </ul>

## Okres II klasa I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim</li> <li>wyjaśnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga</li> <li>wymienia media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...)</li> <li>podaje treść szóstego przykazania</li> <li>wymienia zagrożenia przeciw czystości</li> <li>wymieni osoby i czynniki pomagające zachować czystość</li> <li>podaje treść dziewiątego przykazania</li> <li>podaje treść siódmego przykazania i rozumie jego istotę</li> <li>wymienia skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania</li> <li>definiuje pojęcie prawdy</li> <li>podaje treść ósmego przykazania</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za prawdę</li> <li>wskazuje grzechy, których nośnikami są środki masowego przekazu</li> <li>podaje definicję zazdrości i chciwości</li> <li>wskazuje teksty biblijne o „ubóstwie serca” (Łk 14,33; Mt 5,3)</li> <li>wymienia grzechy główne</li> <li>wymienia grzechy cudze</li> <li>wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść błogosławieństwa dotyczące czystego serca</li> <li>wymienia różne formy czystości</li> <li>wymienia zagrożenia dla ludzkiej płciowości wpływające z działania mediów</li> <li>wyjaśnia, że czystość domaga się panowania nad sobą</li> <li>omawia przykłady korzyści płynących z zachowania czystości</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące pożądlivosti cielesnej</li> <li>wymienia czynniki wspomagające zachowanie czystości serca</li> <li>omawia potrzebę wstydlivosti</li> <li>wyjaśnia, że wszelkie formy kradzieży krzywdzą i naruszają godność tak złodzieja, jak okradanego</li> <li>uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do własności</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o prawdzie</li> <li>uzasadnia, że prawda jest podstawową wartością</li> <li>wymienia warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy</li> <li>uzasadnia, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie</li> <li>wymienia indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych</li> <li>wyjaśnia istotę grzechów cudzych</li> <li>podaje przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w swoim środowisku</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby</li> <li>uzasadnia wartość czystości przedmałżeńskiej</li> <li>podaje, na czym polega dramat transseksualizmu</li> <li>omawia zagrożenia wymierzone w czystość</li> <li>uzasadnia potrzebę zachowania intymności małżeńskiej</li> <li>uzasadnia potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim</li> <li>podaje przykłady poszanowania intymności drugiej osoby</li> <li>uzasadnia, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naprawienie zła wywołanego kradzieżą</li> <li>uzasadnia potrzebę życia w prawdzie</li> <li>interpretuje „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach</li> <li>podaje przykłady służby innym posiadanymi dobrami</li> <li>omawia materię grzechów głównych i wyjaśnia, że są one źródłem wszystkich pozostałych</li> <li>uzasadnia, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu nie mogą być odpuszczone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół staje w obronie prawidłowo rozumianej płciowości</li> <li>charakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości</li> <li>uzasadnia, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga</li> <li>potrafi wykazać związek między czystością a cnotą umiarkowania</li> <li>wyjaśnia, na czym polega walka z pożądlivością cielesną</li> <li>wykazuje związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych</li> <li>charakteryzuje chrześcijan jako naśladowców Chrystusa-Prawdy</li> <li>uzasadnia, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością</li> <li>krytycznie ocenia treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania</li> <li>uzasadnia, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia</li> <li>opisuje skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym</li> <li>uzasadnia, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dary łaski siłą wiary i moralności	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebrowa liturgię</li> <li>wymienia znaki i symbole liturgiczne</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego</li> <li>wymienia siedem sakramentów</li> <li>wyodrębnia spośród nich sakramenty wtajemniczenia</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia</li> <li>wymienia sakramenty uzdrowienia</li> <li>wymienia sakramenty w służbie komunii</li> <li>wymienia główne etapy życia świętych Piotra i Pawła</li> <li>przycytuje odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45)</li> <li>wymienia elementy liturgii słowa</li> <li>wymienia podstawowe funkcje liturgiczne</li> <li>wymienia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>podaje używane określenia Eucharystii</li> <li>wymienia owoce Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę liturgii</li> <li>omawia słowa i gesty stosowane w liturgii</li> <li>określa istotę sakramentów wtajemniczenia i wymienia ich owoce</li> <li>podaje, kto może być chrześnym lub świadkiem bierzmowania</li> <li>podaje formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty</li> <li>podaje przykłady powołań opisanych w Biblii</li> <li>pamięta treść perykopy Łk 6,1-11</li> <li>wyjaśnia istotę liturgii słowa</li> <li>podaje nazwę ksiąg liturgicznych</li> <li>wyjaśnia, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce</li> <li>omawia istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału</li> <li>wymieni warunki przystąpienia do Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia udział Boga i człowieka w liturgii</li> <li>charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne</li> <li>opisuje, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> <li>podaje formę i treść sakramentów uzdrowienia</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakramenty uzdrowienia</li> <li>charakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia</li> <li>wyjaśnia nazwę sakramentu święceń</li> <li>omawia skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>omawia istotne elementy powołania</li> <li>potrafi określić swoje miejsce w liturgii</li> <li>wyjaśnia, że Komunia św. jest zadatkiem przyszłej chwały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny</li> <li>uzasadnia, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę</li> <li>uzasadnia, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele</li> <li>potrafi umiejscowić małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego</li> <li>przeprowadza analizę perykopy biblijnej Łk 6,1-11</li> <li>charakteryzuje sylwetki duchowe oraz misję apostołów Piotra i Pawła</li> <li>opisuje poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje</li> <li>potrafi wyszukać analizowane teksty biblijne i dokumenty Kościoła oraz wyjaśnić ich treść</li> <li>opisuje poszczególne części liturgii eucharystycznej</li> <li>podaje, jak wyrazić wdzięczność za dar Ofiary Chrystusa</li> <li>charakteryzuje owoce Komunii św.</li> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii</li> <li>potrafi przygotować liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...)</li> <li>czynnie angażuje się w przygotowanie liturgii słowa</li> <li>podaje sposoby angażowania się na rzecz ubogich i określa własne działania w tym względzie</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 45-47. 51-53)	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: piękno, sztuka sakralna</li> <li>definiuje pojęcie „wartość”</li> <li>wymienia podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno)</li> <li>definiuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania”</li> <li>wymienia, kto jest dla niego wzorem osobowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia</li> <li>wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu</li> <li>wymienia wybrane systemy etyczne</li> <li>podaje cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować</li> <li>opisuje godny naśladowania wzór osobowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest dzieło sztuki sakralnej</li> <li>potrafi odróżnić sztukę od kiczu</li> <li>wyjaśnia znaczenie sztuki sakralnej w życiu jednostek i społeczeństw</li> <li>uzasadnia, dlaczego dzieła sztuki sakralnej domagają się szacunku</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy budować własną hierarchię wartości, u podstaw której znajdują się piękno, prawda, dobro</li> <li>potrafi w szerokim wachlarzu wartości właściwie umiejscowić te ostateczne</li> <li>podaje, jak odróżnić wartości prawdziwe od pseudowartości</li> <li>opisuje sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych, wraz z prawdą i piękną</li> <li>uzasadnia, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości w rozwoju osobowym jednostek i w życiu społecznym</li> <li>ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prace plastyczne na rzecz salki katechetycznej i szkoły</li> <li>prezentuje klasie utwory muzyki sakralnej</li> <li>przygotowuje gazetkę nt. Sztuka sakralna</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę Wielkiego Postu</li> <li>określa istotę Triduum Paschalnego</li> <li>wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan</li> <li>wymienia miejsca szczególnego kultu Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia motywy nawracania się</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa</li> <li>wskazuje przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie</li> <li>określa, kiedy obchodzimy święto Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne wzywające do pokuty i nawrócenia oraz zawierające obietnice Bożej łaski</li> <li>uzasadnia potrzebę nieustannego nawracania się</li> <li>opisuje wydarzenia paschalne</li> <li>charakteryzuje proces objawienia Bożego Miłosierdzia w Piśmie Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę świętowania</li> <li>wyraża graficznie lub literacko istotę Triduum Paschalnego</li> <li>charakteryzuje misję św. Faustyny Kowalskiej i rolę św. Jana Pawła II w szerzeniu kultu Miłosierdzia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje scenariusz rekolekcji wielkopostnych w szkole (w parafii) i czynnie w nich uczestniczy</li> <li>czynnie włącza się w przygotowanie „Bożego grobu”</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga</li> <li>wymienia wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz)</li> <li>podaje czas kształtowania się religii islamu</li> <li>rozdziela istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców)</li> <li>wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich największe osobowości</li> <li>wie, że szkolnictwo i piśmiennictwo wprowadzili zakonnicy</li> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa polskiego</li> <li>określa celowość chrztu Polski w wymiarze duchowym, politycznym i kulturowym</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa i pierwszych biskupów polskich</li> <li>definiuje pojęcia: oświecenie, rozum,</li> <li>wymienia nazwiska wybitnych postaci oświecenia (Krasicki, Staszic, Kołłątaj, Konarski, Poniatowski)</li> <li>definiuje pojęcia: wolność, polskość</li> <li>wyjaśnia, czym była Konfederacja Barska, Powstanie Kościuszkowskie, „dzieci Wrześni”</li> <li>wymienia przyczyny utraty wolności przez Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem</li> <li>rozdziela etapy w dziejach formowania się życia zakonnego (eremicy, celnobici, mnisi, zakonnicy)</li> <li>wymienia działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna)</li> <li>wymienia nazwy zakonów zasłużonych dla kultury (benedyktyni, pijarzy, jezuita)</li> <li>wymienia dzieła kultury będące zasługą zgromadzeń zakonnych</li> <li>określa współczesne działania zakonów w tworzeniu kultury (szkolnictwo, duszpasterstwa...)</li> <li>wymienia zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki społecznej</li> <li>wymienia wspólne elementy życia religijno-państwowego</li> <li>wskazuje, że Kościół epoki oświecenia stał się mecenasem kultury oraz pionierem poczynań społeczno-gospodarczych i wolnościowo-demokratycznych</li> <li>określa rolę Kościoła w obronie polskości podczas zaborów</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest Stary Testament dla katolików</li> <li>wymienia wartości islamu i rozumie jego istotę</li> <li>określa, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu</li> <li>wymienia nazwy wspólnot zakonnych działających w jego środowisku</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia wspólnot zakonnych</li> <li>opisuje wkład zakonów w kulturę europejską i polską</li> <li>wyjaśnia, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego</li> <li>opisuje zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki (szpitale zakonne, ochronki)</li> <li>uzasadnia postawę szacunku dla chrześcijaństwa w Polsce</li> <li>opisuje, jak pielęgnuje dziedzictwo chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje epokę oświecenia</li> <li>określa rolę Kościoła w tamtej epoce</li> <li>charakteryzuje postawę patriotyzmu (Polak-katolik)</li> <li>charakteryzuje przeszkody w zachowaniu polskości we współczesnych warunkach politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia relację chrześcijan do narodu wybranego</li> <li>charakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa</li> <li>dokonyuje wartościowania dotyczącego postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy bronić wartości chrześcijańskich</li> <li>podaje przykłady zagrożeń płynących ze strony ruchów islamskich</li> <li>uzasadnia, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki</li> <li>charakteryzuje istotne cechy reguł zakonnych</li> <li>podaje przykłady zasług zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkółki parafialne, uniwersytety)</li> <li>wskazuje ich zasługi w zakresie sztuki i muzyki sakralnej</li> <li>charakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego</li> <li>charakteryzuje historyczny kontekst spotkań lednickich</li> <li>charakteryzuje współczesne nurty myślowe związane z negacją prawdy zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie</li> <li>uzasadnia prawdę, że miłość Ojczyzny jest jednym z przejawów realizacji przykazania miłości</li> <li>podaje przykłady odpowiedzialnych wyborów dla zachowania polskości i wolności (dbałość o język, tradycję, wiarę, rodzinę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i prezentuje klasie referat na temat wybranej religii</li> <li>rozdziela pozytywy, ale i zagrożenia ze strony postępującej globalizacji</li> <li>wskazuje, jak angażuje się w życie regionu jako „małej ojczyzny”</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne - klasa II

## Okres I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Moje chrześcijańskie Credo</b> <b>Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga</li> <li>• wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka</li> <li>• wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga</li> <li>• zna prawdę, że Bóg go kocha</li> <li>• wymienia osoby Trójcy Świętej</li> <li>• wymienia przymioty Boga</li> <li>• wskazuje biblijny opis stworzenia świata</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy stworzyć</li> <li>• podaje definicję anioła</li> <li>• pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń omawia przejawy Bożej miłości</li> <li>• określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga</li> <li>• wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych</li> <li>• wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga</li> <li>• mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu</li> <li>• opisuje biblijny schemat stworzenia świata</li> <li>• wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę</li> <li>• wyjaśnia potrzebę odwajmiania Bożej miłości na katechezie i w życiu</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej</li> <li>• wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”)</li> <li>• określa rolę, jaką pełnią aniołowie</li> <li>• uzasadnia istnienie świata duchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan</li> <li>• odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych</li> <li>• prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia</li> <li>• podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Moje chrześcijańskie Credo</b> <b>Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka</li> <li>podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27</li> <li>definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrności Bożej</li> <li>pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka</li> <li>wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła</li> <li>opisuje przejawy Bożej opatrności w ludzkim życiu</li> <li>określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”</li> <li>stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem</li> <li>wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>podaje definicję odkupienia</li> <li>stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>określa, na czym polega ofiara Chrystusa</li> <li>uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”</li> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga</li> <li>porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem</li> <li>wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem</li> <li>podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi</li> <li>streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia</li> <li>opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</li> <li>określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka</li> <li>uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi</li> <li>wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka</li> <li>potrafi umotywić braterstwo wszystkich ludzi</li> <li>odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża</li> <li>wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrności Bożej</li> <li>wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa</li> <li>opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa</li> <li>określa swój udział w ofierze Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego</li> <li>objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka</li> <li>opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym</li> <li>wyjaśnia tajemnicę wcielenia</li> <li>wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku</li> <li>omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrności Bożej</li> <li>charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji</li> <li>rozdziela między boską a ludzką naturą Jezusa</li> <li>opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas</li> <li>wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej</li> <li>przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, kim jest Duch Święty</li> <li>• podaje określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>I. Moje chrześcijańskie Credo</b> <b>Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Kościół”</li> <li>• wymienia nazwy i obrazy Kościoła</li> <li>• definiuje pojęcie „misterium Kościoła”</li> <li>• wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy) wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty</li> <li>• określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego</li> <li>• wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła</li> <li>• wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła</li> <li>• definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i></li> <li>• wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt</li> <li>• wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego</li> <li>• wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych</li> <li>• definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy powstawania Kościoła</li> <li>• • wskazuje kręgi przynależności do Kościoła</li> <li>• określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół</li> <li>• uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła</li> <li>• wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła</li> <li>• określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich</li> <li>• określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy</li> <li>• wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom</li> <li>• wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami</li> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu</li> <li>• wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historię powstawania Kościoła</li> <li>• opisuje różne formy przynależności do Kościoła</li> <li>• uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia</li> <li>• uzasadnia, że Kościół jest apostołski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia)</li> <li>• określa miejsce i rolę świeckich w Kościele</li> <li>• prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła</li> <li>• krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych</li> <li>• charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie</li> <li>• omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu</li> <li>• opisuje podstawowe wymiary Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty</li> <li>• podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła</li> <li>• omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła</li> <li>• uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misję <i>ad gentes</i></li> <li>• określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła</li> <li>• odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości)</li> <li>• rozróżnia między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje klasyczne sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostołskich</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele</li> <li>• opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we</li> <li>• wspólnotach eklezjalnych i w świecie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa</li> </ul>	
<b>I. Moje chrześcijańskie Credo</b> <b>Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do ży-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy kultu maryjnego</li> <li>• uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”</li> <li>• określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów</li> <li>• stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>• definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec</li> <li>• uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi</li> <li>• wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło</li> <li>• opisuje, na czym polega czyściec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej</li> <li>• rozumie, że Symbol apostołski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje</li> <li>• uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)</li> <li>• •wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy</li> <li>• opisuje drogi prowadzące do nieba</li> <li>• wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów</li> <li>• wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicność</li> <li>• uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych</li> <li>• streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje udział Maryi w dziele odkupienia</li> <li>• wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją</li> <li>• interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie pozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie”</li> </ul>	
<b>IV. Z wiarą w roku liturgicznym (t. 43-44)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób</li> <li>• wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu</li> <li>• wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu</li> <li>• wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole</li> <li>• włącza się w przygotowanie i inscenizacji bożonarodzeniowej</li> </ul>

## Klasa II - okres II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Moja modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie modlitwy</li> <li>formułuje własną modlitwę</li> <li>wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)</li> <li>wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)</li> <li>określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17)</li> <li>pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych</li> <li>wymienia siedem prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”</li> <li>podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają</li> <li>wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa modlitwę jako dar Boga, przy mierze, komunię z Bogiem</li> <li>wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitwy</li> <li>pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła</li> <li>układa własne modlitwy w różnych formach</li> <li>pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca</li> <li>określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przyłgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi</li> <li>charakteryzuje każdą z siedmiu prośb modlitwy Pańskiej</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom</li> <li>podaje przykłady wspomagania potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra”</li> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy</li> <li>uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przyłgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem</li> <li>charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej</li> <li>wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”</li> <li>wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła</li> <li>interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących</li> <li>charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania</li> <li>włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory</li> <li>wyjaśnia, że odmawianie nieszporów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu</li> <li>definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania</li> <li>wymienia akty penitenta i spowiednika</li> <li>wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi</li> <li>wymienia warunki usprawiedliwiającej uprawnioną obronę z użyciem siły</li> <li>wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu</li> <li>podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu</li> <li>podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje motywy działalności charytatywnej</li> <li>określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty</li> <li>podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijańską, spotkania pod znakiem Taizé)</li> <li>rozdziela konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste</li> <li>wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II</li> <li>odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka</li> <li>wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość</li> <li>omawia genezę polskiego języka pisanego</li> <li>odróżnia żargon od języka literackiego</li> <li>wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła</li> <li>układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim</li> <li>omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania</li> <li>interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie</li> <li>wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczycielski charakter</li> <li>dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich</li> <li>potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo</li> <li>opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej</li> <li>charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan</li> <li>charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich</li> <li>uzasadnia potrzebę służby wojskowej</li> <li>wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokona jego moralnej oceny</li> <li>uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego</li> <li>wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych</li> <li>przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym</li> <li>opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności</li> <li>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się edycją brewiarza dla świeckich</li> <li>przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu</li> <li>przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie świadectwa</li> <li>definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha</li> </ul>	
<b>IV. Z wiarą w roku liturgicznym (t. 45-46)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sens przeżywania Wielkiego Postu</li> <li>wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga</li> <li>podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega miłosierdzie Boże</li> <li>wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary</li> <li>rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu</li> <li>charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosierdnego Boga</li> <li>charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga</li> <li>wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>angażuje się w ich przygotowanie</li> </ul>
<b>V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń</li> <li>wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców</li> <li>definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm</li> <li>wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalizacja Mariańska, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)</li> <li>definiuje pojęcie eksterminacji</li> <li>wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa</li> <li>wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek)</li> <li>wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu</li> <li>wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszystów i stalinizmu</li> <li>wymienia wybitne postaci Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski)</li> <li>wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta</li> <li>wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła</li> <li>charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego</li> <li>opisuje rolę ruchów katolickich</li> <li>charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda)</li> <li>charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej</li> <li>charakteryzuje przesłanie encykliki RN</li> <li>charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła”</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich</li> <li>opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją</li> <li>potrafi umotywić potrzebę działań w obronie Ojczyzny</li> </ul>	



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sobór, episkopat, <i>communio</i>, <i>Lumen gentium</i></li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II</li> <li>definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm</li> <li>wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem</li> <li>wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II)</li> <li>definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja</li> <li>podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów</li> <li>wymienia patronów Europy</li> <li>określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj</li> <li>dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, pieszki pielgrzymki)</li> <li>definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich</li> <li>wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II</li> <li>zasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzucając nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet)</li> <li>podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności</li> <li>określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej</li> <li>zasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii</li> <li>wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską</li> <li>zasadnia potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych</li> <li>potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść</li> <li>charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki</li> <li>wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego</li> <li>określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących</li> <li>zasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”</li> <li>zasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej</li> <li>charakteryzuje działalność apostołską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.)</li> <li>charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy</li> <li>wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI</li> <li>zasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym</li> <li>określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół</li> <li>wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła</li> <li>ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków</li> <li>wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy</li> <li>charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego</li> <li>charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein</li> <li>zasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych</li> <li>zasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego</li> <li>przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Moja miłość w perspektywie wieczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych</li> <li>• rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci</li> <li>• pamięta modlitwy za zmarłych</li> <li>• dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie</li> <li>• rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię</li> <li>• wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo</li> <li>• rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych</li> <li>• wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)</li> <li>• omawia historię obrazu jasnogórskiego</li> <li>• przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)</li> <li>• wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym</li> <li>• wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych</li> <li>• podaje, kiedy modli się za zmarłych</li> <li>• wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę</li> <li>• określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• podaje, jak należy się do nich odnosić</li> <li>• przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”</li> <li>• określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”</li> <li>• określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>• podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.</li> <li>• wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego</li> <li>• wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych</li> <li>• wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne</li> <li>• wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych</li> <li>• podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie</li> <li>• wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa</li> <li>• opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza</li> <li>• wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego</li> <li>• określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego</li> <li>• przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego</li> <li>• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych</li> <li>• uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga</li> <li>• uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni</li> <li>• wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób</li> <li>• określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych</li> <li>• wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter</li> <li>• uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych</li> <li>• opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym</li> <li>• włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym</li> <li>• podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne  
Klasa III**

**Okres I**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Na progu małżeństwa i rodziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego</li> <li>• rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby”</li> <li>• definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)</li> <li>• wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)</li> <li>• rozumie, co to znaczy kochać</li> <li>• definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska</li> <li>• wymienia funkcje i zadania rodziny</li> <li>• wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta</li> <li>• rozumie, że płciowość jest darem Boga</li> <li>• wymienia patologie płciowości</li> <li>• definiuje pojęcie miłości</li> <li>• wymienia zagrożenia dla miłości małżonków</li> <li>• potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości</li> <li>• definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota</li> <li>• wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa</li> <li>• wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje godności</li> <li>• rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka</li> <li>• rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią</li> <li>• rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie</li> <li>• potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej</li> <li>• potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie</li> <li>• rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka</li> <li>• wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13, 1-13)</li> <li>• wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej</li> <li>• rozumie wartość „węzła małżeńskiego”</li> <li>• rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości</li> <li>• rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność</li> <li>• rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka</li> <li>• potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego</li> <li>• potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka</li> <li>• potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka</li> <li>• potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny</li> <li>• potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy</li> <li>• potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości</li> <li>• potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej</li> <li>• potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa</li> <li>• potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej</li> <li>• potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka</li> <li>• potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka</li> <li>• potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu</li> <li>• potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny</li> <li>• potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media</li> <li>• potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości</li> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości</li> <li>• potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Na progu małżeństwa i rodziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu</li> <li>wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania</li> <li>rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność</li> <li>definiuje pojęcie płodności</li> <li>wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)</li> <li>wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)</li> <li>wymienia metody naturalnego planowania rodziny</li> <li>definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne</li> <li>wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne</li> <li>rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia</li> <li>wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji</li> <li>rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie</li> <li>definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa</li> <li>wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga</li> <li>potrafi właściwie ocenić bezpłodność</li> <li>wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny</li> <li>potrafi podać argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby</li> <li>wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny</li> <li>wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie</li> <li>potrafi opisać naturalny rytm płodności</li> <li>potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia</li> <li>wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>rozumie rozmiar problemu aborcji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego</li> <li>pamięta słowa przysięgi małżeńskiej</li> <li>pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie</li> <li>potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia</li> <li>potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy</li> <li>wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować</li> <li>scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań</li> <li>podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.</li> <li>potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych</li> <li>potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia</li> <li>potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie</li> <li>potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji</li> <li>potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa</li> <li>potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć</li> <li>potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka</li> <li>potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka</li> <li>potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa</li> <li>potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu</li> <li>rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka</li> <li>opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Życie z ludźmi i wśród ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcie praw człowieka</li> <li>•wymienia kategorie (rodzaje) praw</li> <li>•wymienia podstawowe prawa człowieka</li> <li>•wymienia najważniejsze prawa rodziny</li> <li>•definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje</li> <li>•wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki</li> <li>•rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi</li> <li>•wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)</li> <li>•wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę</li> <li>•definiuje pojęcie dobra wspólnego</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr</li> <li>•definiuje pojęcie władzy</li> <li>•rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego</li> <li>•definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą</li> <li>•wymienia chrześcijańskie aspekty kultury</li> <li>•definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”</li> <li>•wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego</li> <li>•wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny</li> <li>•rozumie cel i wartość ludzkiej pracy</li> <li>•rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka</li> <li>•wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”</li> <li>•potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego</li> <li>•rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga</li> <li>•potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy</li> <li>•potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy</li> <li>•rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym</li> <li>•rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania</li> <li>•potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki</li> <li>•potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)</li> <li>•potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym</li> <li>•potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji</li> <li>•uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki</li> <li>•potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy</li> <li>•potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych</li> <li>•potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie</li> </ul>

**Semestr II**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Miłość i wiara w moim życiu (t.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom</li> <li>potrafi modlić się na różańcu</li> <li>definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne</li> <li>wymienia miejsca i czas objawień maryjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta historię modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta i rozumie treść objawień maryjnych</li> <li>rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień</li> <li>wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi</li> <li>potrafi omówić wybrane objawienie maryjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia</li> <li>potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych</li> <li>potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej</li> </ul>
<b>II. Życie z ludźmi i wśród ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci</li> <li>wymienia źródła zagrożeń dla życia</li> <li>wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia</li> <li>wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża</li> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga</li> <li>rozumie, w czym się przejawia kultura życia</li> <li>potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą</li> <li>wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie</li> <li>wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury</li> <li>potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury</li> <li>potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu</li> <li>potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>potrafi omówić czynniki służące kulturze życia</li> <li>określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka</li> <li>potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury</li> <li>potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu</li> <li>charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach</li> <li>omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży</li> <li>wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego</li> <li>•wymienia zadania świeckich w Kościele</li> <li>•wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii</li> <li>•definiuje pojęcie rekolekcji</li> <li>•podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów</li> <li>•wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa</li> <li>•zapozna się z protokołem przedślubnym</li> <li>•wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny</li> <li>•wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym</li> <li>•podaje religijne sposoby ich przeżywania</li> <li>•wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają</li> <li>•wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy</li> <li>•wymienia sakramenty święte</li> <li>•definiuje pojęcie rachunku sumienia</li> <li>•rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego</li> <li>•rozumie potrzebę i wartość rekolekcji</li> <li>•wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)</li> <li>•rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•wymienia najważniejsze księgi parafialne</li> <li>•potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego</li> <li>•potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych</li> <li>•rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>•wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> <li>•wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem</li> <li>•wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•wymienia przestrzenie realizacji samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej</li> <li>•potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych</li> <li>•potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa</li> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce</li> <li>•potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich</li> <li>•rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus</li> <li>•rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości</li> <li>•potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii</li> <li>•potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola</li> <li>•potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów</li> <li>•potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia</li> <li>•potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi przygotować niedzielną liturgię</li> <li>•potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych</li> <li>•potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji</li> <li>•z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)</li> <li>rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)</li> <li>wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)</li> <li>definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie</li> <li>wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)</li> <li>potrafi wskazać przyczyny konfliktów</li> <li>definiuje pojęcie mediów</li> <li>wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)</li> <li>definiuje pojęcie bezrobotnego</li> <li>wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)</li> <li>definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czyciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary</li> <li>rozumie konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło</li> <li>dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)</li> <li>rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii</li> <li>wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju</li> <li>wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich</li> <li>rozumie istotę działania mediów katolickich</li> <li>rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”</li> <li>wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)</li> <li>rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki</li> <li>wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich</li> <li>wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie</li> <li>potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła</li> <li>potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”</li> <li>potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój</li> <li>potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich</li> <li>rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele</li> <li>potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia</li> <li>potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju</li> <li>potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej</li> <li>potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym</li> <li>potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa</li> <li>rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.</li> <li>formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim</li> </ul>