

## *Język angielski*

*Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 2A, nauczyciel: mgr Tomasz Kałuża*

<b>OCENA</b>	<b>Klasa 2A - semestr 1</b>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób oraz formułuje proste zdania tworząc własną wypowiedź</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li><li>• Rozpoznaje i stosuje proste słownictwo z zakresu działów: kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (Focus 3), szkoła, człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, dom, zakupy i usługi, (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li><li>• Rozpoznaje, zna, stosuje popełniając liczne błędy struktury gramatyczne z zakresu: całego podręcznika Focus cz. III oraz Focus IV: Present Habits, Past Habits. Verb patterns, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Relative Clauses, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Quantifiers, Question Tags + Reply Questions. Present and Past Modal Structures (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li></ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone, krótkie testy</li><li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty</li><li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty</li><li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje</li><li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (Focus 3), szkoła, człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, dom, zakupy i usługi, (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li><li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w różnych sytuacjach, popełniając błędy struktury gramatyczne z zakresu: całego podręcznika Focus cz. III oraz Focus IV: Present Habits, Past Habits. Verb patterns, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Relative Clauses, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Quantifiers, Question Tags + Reply Questions. Present and Past Modal Structures (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li></ul>

Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (Focus 3), szkoła, człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, dom, zakupy i usługi, (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje, popełniając drobne błędy struktury gramatyczne z zakresu: całego podręcznika Focus cz. III oraz Focus IV: Present Habits, Past Habits. Verb patterns, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Relative Clauses, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Quantifiers, Question Tags + Reply Questions. Present and Past Modal Structures (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i swobodnie stosuje słownictwo z zakresu działu: kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (Focus 3), szkoła, człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, dom, zakupy i usługi, (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, swobodnie stosuje oraz wykazuje się bardzo dobrą znajomością struktur gramatycznych z zakresu: całego podręcznika Focus cz. III oraz Focus IV: Present Habits, Past Habits. Verb patterns, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Relative Clauses, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Quantifiers, Question Tags + Reply Questions. Present and Past Modal Structures (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> </ul>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone, długie testy i je przetworzyć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i biegle stosuje słownictwo z zakresu działu: kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (Focus 3), szkoła, człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, dom, zakupy i usługi, (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: całego podręcznika Focus cz. III oraz Focus IV: Present Habits, Past Habits. Verb patterns, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Relative Clauses, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Quantifiers, Question Tags + Reply Questions. Present and Past Modal Structures (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Uczeń na tle grupy wyróżnia się w widoczny sposób umiejętnościami produktywnymi i receptywnymi biegle stosując w każdym aspekcie komunikacji struktury wymagane w podstawie programowej, a także struktury wykraczające materiał omawiany zgodnie z podstawą programową na danym etapie oraz tempem grupy.</li> </ul>
	<b>Klasa 2A - semestr 2</b>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób oraz formułuje proste zdania tworząc własną wypowiedź</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje</li> <li>• Rozpoznaje i stosuje proste słownictwo z zakresu działu: praca, człowiek i kultura, nauka i technika, zdrowie, świat przyrody, podróżowanie i turystyka (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Rozpoznaje, zna, stosuje popołniając liczne błędy struktury gramatyczne z zakresu: podręcznika Focus cz. III, podręcznika Focus IV omówionego w I semestrze oraz Reported Speech, Reporting Verbs, Conditional Clauses, Mixed Conditionals, Advanced passive forms, Passive reporting structures, Unreal past ad regrets (if only, it's time, would rather), Emphasis (cleft sentences oraz inversion)</li> </ul>

Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: praca, człowiek i kultura, nauka i technika, zdrowie, świat przyrody, podróżowanie i turystyka (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w różnych sytuacjach, popełniając błędy struktury gramatyczne z zakresu: podręcznika Focus cz. III, podręcznika Focus IV omówionego w I semestrze oraz Reported Speech, Reporting Verbs, Conditional Clauses, Mixed Conditionals, Advanced passive forms, Passive reporting structures, Unreal past ad regrets (if only, it's time, would rather), Emphasis (cleft sentences oraz inversion)</li> </ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje</li> <li>• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: praca, człowiek i kultura, nauka i technika, zdrowie, świat przyrody, podróżowanie i turystyka (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje, popełniając drobne błędy struktury gramatyczne z zakresu: podręcznika Focus cz. III, podręcznika Focus IV omówionego w I semestrze oraz Reported Speech, Reporting Verbs, Conditional Clauses, Mixed Conditionals, Advanced passive forms, Passive reporting structures, Unreal past ad regrets (if only, it's time, would rather), Emphasis (cleft sentences oraz inversion)</li> </ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i swobodnie stosuje słownictwo z</li> </ul>

	<p>zakresu działu: praca, człowiek i kultura, nauka i technika, zdrowie, świat przyrody, podróżowanie i turystyka (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, swobodnie stosuje oraz wykazuje się bardzo dobrą znajomością struktur gramatycznych z zakresu: podręcznika Focus cz. III, podręcznika Focus IV omówionego w I semestrze oraz Reported Speech, Reporting Verbs, Conditional Clauses, Mixed Conditionals, Advanced passive forms, Passive reporting structures, Unreal past ad regrets (if only, it's time, would rather), Emphasis (cleft sentences oraz inversion)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celująca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone, długie testy i je przetworzyć</li> <li>• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać</li> <li>• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę</li> <li>• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna i biegle stosuje słownictwo z zakresu działu: praca, człowiek i kultura, nauka i technika, zdrowie, świat przyrody, podróżowanie i turystyka (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</li> <li>• Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: podręcznika Focus cz. III, podręcznika Focus IV omówionego w I semestrze oraz Reported Speech, Reporting Verbs, Conditional Clauses, Mixed Conditionals, Advanced passive forms, Passive reporting structures, Unreal past ad regrets (if only, it's time, would rather), Emphasis (cleft sentences oraz inversion)</li> <li>• Uczeń na tle grupy wyróżnia się w widoczny sposób umiejętnościami produktywnymi i receptywnymi biegle stosując w każdym aspekcie komunikacji struktury wymagane w podstawie programowej, a także struktury wykraczające materiał omawiany zgodnie z podstawą programową na danym etapie oraz tempem grupy.</li> </ul>