

Język angielski

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasy 2B, 2D, nauczyciel: mgr Tomasz Kaluża

OCENA	Klasa 2B, 2D - semestr 1
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać proste, krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, proste teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób oraz formułuje proste zdania tworząc własną wypowiedź• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać proste, komunikatywne informacje• Rozpoznaje i stosuje proste słownictwo z zakresu działu: zdrowie, kultura, Państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (oraz kolejnych działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)• Rozpoznaje, zna, stosuje popełniając liczne błędy struktury gramatyczne z zakresu: Present Simple, Present Continuous, czasowniki dynamiczne i statyczne, Present Perfect, Present Perfect Continuous, , Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Verb Patterns, Modal Verbs, Modal Verbs (spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych), „Used to” oraz „Would”, Future time clauses, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Be going to, przedimki, zdania przydawkowe, 0,1, 2, 3 Tryb warunkowy, mowy zależnej, strony biernej, rzeczowników, form dzierżawczych, przymiotników, przysłówków, zaimków, przyimków (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none">• W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , krótkie testy• W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować krótkie, bardziej złożone teksty• W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, bardziej złożone komunikaty• W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, komunikatywne informacje• Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: zdrowie, kultura, Państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (oraz kolejnych działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)• Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje w różnych sytuacjach, popełniając błędy struktury gramatyczne z zakresu: Present Simple, Present Continuous, czasowniki dynamiczne i statyczne, Present Perfect, Present Perfect Continuous, , Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Verb Patterns, Modal Verbs, Modal Verbs (spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych), „Used to” oraz „Would”,

	<p>Future time clauses, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Be going to, przedimki, zdania przydawkowe, 0,1, 2, 3 Tryb warunkowy, mowy zależnej, strony biernej, rzeczowników, form dzierżawczych, przymiotników, przysłówków, zaimków, przyimków (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</p>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe, rozwinięte komunikaty • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe, rozwinięte, komunikatywne informacje • Właściwie rozpoznaje słownictwo z zakresu działu: zdrowie, kultura, Państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (oraz kolejnych działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy) • Właściwie rozpoznaje, zna i stosuje, popełniając drobne błędy struktury gramatyczne z zakresu: Present Simple, Present Continuous, czasowniki dynamiczne i statyczne, Present Perfect, Present Perfect Continuous, , Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Verb Patterns, Modal Verbs, Modal Verbs (spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych), „Used to” oraz „Would”, Future time clauses, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Be going to, przedimki, zdania przydawkowe, 0,1, 2, 3 Tryb warunkowy, mowy zależnej, strony biernej, rzeczowników, form dzierżawczych, przymiotników, przysłówków, zaimków, przyimków (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać bardziej złożone , dłuższe testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować dłuższe, bardziej złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać bardziej złożone, dłuższe komunikatywne informacje, wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje, zna i swobodnie stosuje słownictwo z zakresu działu: zdrowie, kultura, Państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (oraz kolejnych działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy) • Właściwie rozpoznaje, zna, swobodnie stosuje oraz wykazuje się bardzo dobrą znajomością struktur gramatycznych z zakresu: Present Simple, Present Continuous, czasowniki dynamiczne i

	<p>statyczne, Present Perfect, Present Perfect Continuous, , Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Verb Patterns, Modal Verbs, Modal Verbs (spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych), „Used to” oraz „Would”, Future time clauses, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Be going to, przedimki, zdania przydawkowe, 0,1, 2, 3 Tryb warunkowy, mowy zależnej, strony biernej, rzeczowników, form dzierżawczych, przymiotników, przysłówków, zaimków, przyimków (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)</p>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie rozumienia ze słuchu potrafi rozpoznawać złożone, długie testy i je przetworzyć • W zakresie rozumienia tekstu czytanego potrafi analizować długie, bardzo złożone teksty i je przetwarzać • W zakresie wypowiedzi ustnej potrafi reagować we właściwy sposób, tworząc zrozumiałe, dłuższe komunikaty, nawiązywać dialog, podtrzymywać rozmowę • W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej potrafi przekazywać złożone, długie komunikatywne informacje, całkowicie wykraczające poza polecenie • Właściwie rozpoznaje, zna i biegle stosuje słownictwo z zakresu działu: zdrowie, kultura, Państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych (oraz kolejnych działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy) • Właściwie rozpoznaje, zna, stosuje w każdej sytuacji oraz wykazuje się szeroką znajomością struktur gramatycznych z zakresu: Present Simple, Present Continuous, czasowniki dynamiczne i statyczne, Present Perfect, Present Perfect Continuous, , Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, Verb Patterns, Modal Verbs, Modal Verbs (spekulowanie na temat teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasowników modalnych), „Used to” oraz „Would”, Future time clauses, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Be going to, przedimki, zdania przydawkowe, 0,1, 2, 3 Tryb warunkowy, mowy zależnej, strony biernej, rzeczowników, form dzierżawczych, przymiotników, przysłówków, zaimków, przyimków (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy) • Uczeń na tle grupy wyróżnia się w widoczny sposób umiejętnościami produktywnymi i receptywnymi biegle stosując w każdym aspekcie komunikacji struktury wymagane w podstawie programowej lub też struktury wykraczające materiał omawiany zgodnie z podstawą programową na danym etapie.
	Klasa 2B, 2D - semestr 2
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna podstawowe zasady używania czasów Present Simple, Present Continuous, przedimków, czasów Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Zaimków nieokreślonych, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcji „used to”

	<p>oraz „would”, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażen określających ilość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń popełnia liczne błędy podczas praktycznego stosowania zasad funkcjonowania wyżej wymienionych zagadnień • Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące rozumienia ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych • Uczeń potrafi wypowiedzieć się na poruszane tematy na lekcji, robiąc błędy, ale nie zakłócając ogólnego przekazu informacji • Uczeń zna w zakresie podstawowym słownictwo związane z tematyką poruszaną na zajęciach: człowiek, dom, szkoła, praca (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady używania czasów Present Simple, Present Continuous, przedimków, czasów Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Zaimków nieokreślonych, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcji „used to” oraz „would”, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażen określających ilość • Uczeń popełnia nieliczne błędy podczas praktycznego stosowania zasad funkcjonowania wyżej wymienionych zagadnień • Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące rozumienia ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych • Uczeń potrafi wypowiedzieć się na poruszane tematy na lekcji, robiąc błędy, ale nie zakłócając ogólnego przekazu informacji • Uczeń zna w zakresie dostatecznym słownictwo związane z tematyką poruszaną na zajęciach: człowiek, dom, szkoła, praca (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady używania czasów Present Simple, Present Continuous, przedimków, czasów Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Zaimków nieokreślonych, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcji „used to” oraz „would”, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażen określających ilość • Uczeń rzadko popełnia błędy podczas praktycznego stosowania zasad funkcjonowania wyżej wymienionych zagadnień • Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące rozumienia ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych • Uczeń potrafi wypowiedzieć się na poruszane tematy na lekcji, robiąc błędy, ale nie zakłócając ogólnego przekazu informacji • Uczeń zna w zakresie dobrym słownictwo związane z tematyką poruszaną na zajęciach: człowiek, dom, szkoła, praca (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady używania czasów Present Simple, Present Continuous, przedimków, czasów Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Zaimków nieokreślonych, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcji „used to” oraz „would”, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz

	<p>wyrażeń określających ilość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń sporadycznie popełnia błędy podczas praktycznego stosowania zasad funkcjonowania wyżej wymienionych zagadnień • Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące rozumienia ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych • Uczeń potrafi wypowiedzieć się na poruszane tematy na lekcji, robiąc błędy, ale nie zakłócając ogólnego przekazu informacji • Uczeń zna w zakresie bardzo dobrym słownictwo związane z tematyką poruszaną na zajęciach: człowiek, dom, szkoła, praca (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy)
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady używania czasów Present Simple, Present Continuous, przedimków, czasów Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Zaimków nieokreślonych, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcji „used to” oraz „would”, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażeń określających ilość • Uczeń nie popełnia błędów podczas praktycznego stosowania zasad funkcjonowania wyżej wymienionych zagadnień, jeśli błędy się pojawiają, mają one charakter sporadyczny i mało istotny. • Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące rozumienia ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych • Uczeń potrafi wypowiedzieć się na poruszane tematy na lekcji, robiąc błędy, ale nie zakłócając ogólnego przekazu informacji • Uczeń zna w zakresie celującym słownictwo związane z tematyką poruszaną na zajęciach: człowiek, dom, szkoła, praca (wszystkich działów omawianych podczas zajęć zgodnie z indywidualnym tempem pracy grupy) • Uczeń na tle grupy wyróżnia się w widoczny sposób umiejętnościami produktywnymi i receptywnymi biegle stosując w każdym aspekcie komunikacji struktury wymagane w podstawie programowej, a także struktury wykraczające materiał omawiany zgodnie z podstawą programową na danym etapie oraz tempem grupy.