

## Etyka

### Wymagania na poszczególne oceny – klasa II

	<b>Okres pierwszy</b>
<b>dopuszczająca</b>	Otrzymuje uczeń, który tylko biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanował on wystarczająco omawianych zagadnień, a wypowiedzianie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności. Ma świadomość istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznym. Przejawia brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi.
<b>dostateczna</b>	Otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie opanował materiał. Nie wykazuje ponadto aktywności na lekcji, rozwija wrażliwość moralną, umiejętność lepszego poznania siebie i rozwijania własnej tożsamości. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z etyki. Sprawnie posługuje się Idealizmem, utylitaryzmem, deontologią, formułuje wnioski na temat bieżących problemów etycznych.
<b>dobra</b>	Spełnia wymagania na ocenę dostateczną. Otrzymuje uczeń, który ma pewne braki w wiedzy, ale jego postawa i zaangażowanie na lekcjach są znaczące. Chętnie bierze on udział w dyskusjach i podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów etycznych, dokonuje opisu i analizy moralnego wymiaru rzeczywistości, normy obyczajowe, prawne, moralne, wartości moralne. Rozumie podstawowe założenia systemów filozoficznych: Kartezjusza, Barucha Spinozy Immanuela Kanata.
<b>bardzo dobra</b>	Spełnia wymagania na ocenę dobrą. Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada się swoje zdanie na temat poruszanych problemów i potrafi je twórczo wykorzystać na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych. Krytycznie odnosi się do poznawanych systemów filozoficznych Johna Stuarta Milla, Sörena Kierkegarda, Fryderyka Nietzschego.
<b>celująca</b>	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uczestniczy w różnych konkursach filozoficznych (w tym Olimpiadzie Filozoficznej) i osiąga w nich sukcesy. Uczeń ten uzupełnia swoją wiedzę na temat etyki o dodatkowe lektury. Angażuje się w podejmowane na lekcjach dyskusje i dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej.

	<b>Okres drugi</b>
<b>dopuszczająca</b>	Otrzymuje uczeń, który tylko biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanował on wystarczająco omawianych zagadnień, a wypowiedzianie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności, a ponadto szanuje uczucia i przekonania innych ludzi, docenia potrzebę zachowania godności niezależnie od przeciwności losu, analizuje etyczne aspekty pojęcia grzeszności, ma szacunek do drugiego człowieka niezależnie od pozycji społecznej, jaką on zajmuje, stara się przeciwstawić przedmiotowemu traktowaniu ludzi.
<b>dostateczna</b>	Otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie opanował materiał. Nie wykazuje aktywności na lekcji, zabiera głos w dyskusjach, z pomocą nauczyciela

	stawia pytania do tekstu źródłowego. Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą.
<b><i>dobra</i></b>	Otrzymuje uczeń, który ma pewne braki w wiedzy, ale jego postawa i zaangażowanie na lekcjach są znaczące. Chętnie bierze on udział w dyskusjach i podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów etycznych. Przedstawia postaci świętego Augustyna i Tomasza, Niccolo Machiavellego, Tomasza Hobbesa, Johna Locka, Jana Jakuba Rousseau, Woltera, Marksa, Immanuela Kanta, Jeremego Benthama i Johna Stuarta Milla, dyskutuje na temat zasady „cel uświęca środki”, poddaje krytyce poglądy nowożytnych filozofów. Spełnia wymagania na ocenę dostateczną.
<b><i>bardzo dobra</i></b>	Uzyskuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych problemów i potrafi je twórczo wykorzystać na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych, w sposób swobodny używa terminów i pojęć filozoficznych, prezentuje i rozpoznaje kierunki i szkoły filozoficzne, pracuje z tekstem źródłowym- rozpoznaje stanowiska filozoficzne: Georg Berkeley, Davida Huma, Gottfrieda Wilhelma Leibniza, Edmunda Husserla.
<b><i>celująca</i></b>	Otrzymuje uczeń, który uczestniczy w różnych konkursach filozoficznych (w tym Olimpiadzie Filozoficznej) i osiąga w nich sukcesy. Uczeń ten uzupełnia swoją wiedzę na temat etyki o dodatkowe lektury. Angażuje się w podejmowane na zajęciach dyskusje i dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej, pracuje z tekstem źródłowym, w którym potrafi wskazać kierunki i stanowiska filozoficzne, nie popełnia błędów logicznych. Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.